

中國雲南省怒江州貢山縣秋那桶村
「一專·一村」農村可持續發展支援計劃
工作報告（十六）

2018.4.5

中文大學李克翰撰寫

20/03-31/03/2018 – 第十八次入村工作

參與人員：

個體成長之旅工作室：鄭琴斯

香港中文大學：李克翰

入村工作總結：

團隊與畢業於中國人民公安大學，現成立個體成長之旅工作室的鄭琴斯女士合作，為丙中洛中學的班主任團隊提供為期三天的正面管教（Positive Discipline）教學培訓。中學班主任團隊也是學校的主要教學和行政管理團隊。所有老師都盡力協調繁忙的工作全程投入，特別是校長全程參與並肯定。這些都給予我們極大的支持和鼓勵。

需求調查與服務準備

鄭琴斯女士於去年 12 月底在丙中洛結識社會人士孫健，在其引介下得以瞭解當地中學師生的教學與校園生活。經過深入溝通，鄭女士瞭解到學校有較強的心理教育培訓的需求。特別是老師們，希望學習更多元、互動的教學方法，不僅達成量的教學目標，更想在快樂包容的溝通氛圍中，讓學生成長為有正能量有擔當的社會人。有感于孩子們的真誠、老師們的熱誠與責任心，考慮到自己的背景是正面管教兒童教育和心理諮詢，恰好與中學的需求相契合，鄭女士決定以個人力量自發為中學提供培訓服務。因團隊當時恰在當地入村工作，與鄭女士和孫健結識。在得知鄭女士的想法後，感佩並尊重其個人意願，後溝通達成合作，開始丙中洛中學正面管教培訓服務計劃。

培訓計劃目標是把正面管教（Positive Discipline）的一整套系統理念和工具教給丙中洛中學的老師們並輔導他們帶入課堂。正面管教源自於美國的親子教育體系，已發展近 40 年，以阿德勒的“個體心理學”為理論基礎，宣導“和善和堅定”、“既不驕縱也不懲罰”的教學模式。其核心理念是：所有孩子的首要心理需求是尋求歸屬感和價值感。正面管教課堂是充滿實踐活動的課堂：全程體驗式教學，通過頭腦風暴、情景再現，小組討論、角色扮演等活動，在活動中體驗孩子的想法、感受、決定，更深入的瞭解孩子行為背後的信念；同時課程中演示實際的育兒困擾，隨時學以致用，幫助父母和老師掌握多項“和善而堅定”方法與工具。



選擇正面管教方法為丙中洛師生提供服務的原因在於，正面管教的目的是營造一種彼此尊重的氛圍，用和善而堅定的方式教給孩子們可以受益終身的社會技能和人生技能。教室裡的正面管教的許多工具都在於調動孩子們的積極性主動參與班級管理，並且認識自我，管理自我。由老師帶領的學校正面管教可以與孩子們的家庭教育形成互補，並能讓老師從控制學生的傳統管教方式中解脫出來，關注到家庭教育、社會教育、學校教育整體對孩子的成長的影響。這是一種授之以漁的模式，我們相信丙中洛的老師和孩子們都能夠從中受益。

本服務計劃於 2018 年起在一年內，為丙中洛中學教師進行 2 次培訓，每次為期 3 天、包含 21 個課時。培訓後將持續跟蹤老師們的實踐效果，回饋意見、鼓勵堅持。第一次培訓時間定在 2018 年 3 月，第二次培訓時間初擬在 2018 年 10 月至 12 月間。

第一次培訓計劃主要針對班主任，因班主任最瞭解學生和班級的情況，與學生溝通交流最多。第二次視情況在其餘科任老師中開展，並提供部分有意願繼續內化的班主任複訓名額，同時針對第一次培訓之後老師們實踐中遇到的一些問題進行處理和解答。

第一次培訓服務

本次培訓針對中學 15 名班主任進行，第二日和第三日有部分科任老師加入。每日課程難度和深度遞增。培訓前事先瞭解老師們的預期和需求，每日課程結束後亦根據他們的反饋和情況對翌日培訓內容做有益調整。培訓大綱附後。

課程採用互動遊戲、頭腦風暴、角色扮演、討論展示等形式，探討中學孩子身心成長的特點，體驗不同溝通模式對師生互動的影響，引導對尊重差異、包容同理、合理界限等教學和生活中常涉及的議題的深描和體悟。培訓引入適合師生教學的社會心理互動方法與技巧，學會瞭解自己與他人，提供的遊戲也都能轉變成教學和溝通的有效工具或策略。



快樂童真的音樂課堂和超級巨人角色扮演

第二日培訓中有老師主動分享，他們在昨天的培訓後，就在班級嘗試如冷靜角、自主班會、平等和善處理錯誤等方法，學生的回應較以往有很大不同，師生間的感情和信任又增進一步。第三日培訓中，有更多的老師提到他們開始嘗試新方法，亦或這三日的課程對他們個人有很多改變。師生互動新的可能性為他們帶來很多啟發，以後他們將多思考如何通過改善教學和生活的互動、管理和溝通方式來促進教學的完成和師生為人的共同成長。

和老師們的相處中，我們感受到他們飽滿而向上的生活力量，細膩而體恤的覺察感知，還有開放而能動的學習能力，這都是他們自身能潛移默化影響學生的可貴品質。另外校長和其他校領導對學校教育的理念、對心理知識的覺悟與定位，大大超乎我們以往的刻板印象，令人欽佩。在培訓服務深受鼓舞之餘，我們也感受到中學的老師為孩子們的成長付出的心血和努力，感受到中學在一步步變化中的美好進程。能有機會為中學提供適合他們需要的培訓，能感受到正面管教對他們工作和生活的好的改變，已經是對我們最大的肯定。



叢林活動和五彩線分享



附：丙中洛中學教師正面管教第一次培訓大綱

Date	Time	Contents
Day 1	09:00- 12:00	<ul style="list-style-type: none"> • 班級分工：你希望孩子成為什麼樣的人 • 兩列清單：你和你的孩子將會學到什麼；我的孩子不聽話 • 停止命令：啟發式和命令式活動；命令式家長 Vs 啟發式家長 • 你學到了什麼：通過擁抱建立連接
	13:30- 16:30	<ul style="list-style-type: none"> • 你都用過什麼管教方法：超級巨人活動 • 你學到了什麼：長期效果 • 和善與堅定並行的重要性：活動：掌中大腦 • 和孩子一起創建積極暫停區域：如何運用積極暫停
Day 2	09:00- 12:00	<ul style="list-style-type: none"> • 與學生的約定（完美學年） • 你學到了什麼：正面管教核心理念 • 體驗活動：孩子別動 • 在教學過程中，您碰到過哪些困難和挑戰 • 老師與學生之間四種互動模式：老師與孩子互動模式的影響 • 活動：上方卡 • 鼓勵和表揚的不同：鼓勵牆、鼓勵樹
	13:30- 16:30	<ul style="list-style-type: none"> • 用正面語言代替負面語言：貼標籤及其影響 • 體驗活動：紅花榜帶來的獎勵與懲罰 • 教室裡的情緒管理：接納學生的情緒 • 活動體驗：轉學來的查理 • 為什麼班級裡“相互尊重”的文化很重要 • PD 式班會——體驗式德育教學 • 正面管教在教室是個體系
Day 3	09:00- 12:00	<ul style="list-style-type: none"> • 收穫分享 • 熱身：鼓勵句式兩兩練習 • 分組帶導 4 個主題活動 • 與家長溝通的 4 個技巧
	13:30- 16:30	<ul style="list-style-type: none"> • 體驗活動：叢林 • 恢復關係的 4R • 分享收穫 • 鼓勵圈